



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Via P. Mascagni, 15 - 50041 CALENZANO  
Tel. 055/887551 - Fax. 055/8875539 - e-mail . fiic82700r@istruzione.it

Distretto n. 10 – C. F. 94081300488 C. M. FIIC82700R

sito web: [www.istitutocomprensivocalenzano.it](http://www.istitutocomprensivocalenzano.it)

### ANNO SCOLASTICO 2016/2017 Piano Annuale per l'Inclusione

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>	<b>Tot.</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>(7 Infanzia, 21 Primaria, 18 Sc. Sec.)</b>	<b>46</b>
➤ <b>minorati vista</b>	<b>(1 Prim. 1* Sc. Sec.)</b>	
➤ <b>minorati udito</b>	<b>/</b>	
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>(7 Infanzia, 20 Primaria, 17+1* Sc. Sec.)</b>	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>		
➤ <b>DSA</b>	<b>(28 Primaria, 38 Sc. Sec.)</b>	
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>(1 Primaria, 4 Sc. Sec.)</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>(1 Primaria, 1 Sc. Sec.)</b>	
➤ <b>Altro</b>	<b>(1 Sc. Sec.)</b>	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		
➤ <b>Socio-economico</b>		
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>2 Primaria, 4 Sc. Sec.)</b>	<b>PDP redatti:(10 Primaria, 21 Sc. Sec.)</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>(6 Primaria )</b>	
➤ <b>Altro</b>	<b>(2 Primaria, 11 Sc. Sec.)</b>	
<b>Totali</b>	<b>145</b>	<b>145 su 1680 alunni</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>		<b>8,6%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLH Operativo</b>	<b>(7 Sc. Infanzia, 21 Sc. Primaria, 18 Sc. Sec.)</b>	<b>46</b>

<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>( 38 Primaria, 47 Sc. Sec.)</b>	<b>85</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>( 2 Primaria, 12 Sc. Sec.)</b>	<b>14</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC Cooperativa "L'Agorà"</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento e Referenti</b>	<p><b>Area 1. PTOF:</b> Cino C. (scuola infanzia), Fantini R. (scuola primaria)</p> <p><b>Area 2. INNOVAZIONE TECNOLOGICA E DIGITALE:</b> Viti C. (scuola primaria), Fedi M. (scuola sec. 1° grado)</p> <p><b>Area 3. DISAGIO: Bes/disagio/DSA:</b> Chini M. (scuola sec. ), G. Fusi, Giorgio M.E. (scuola primaria DSA), Saracino D. (scuola infanzia L.104), Nucci F. (scuola primaria L. 104), Russo G. (scuola sec. 1° grado L.104), Biagiotti M.G. (stranieri)</p> <p><b>Area 4. Educazione alla legalità e all'ambiente:</b> Poliandri M. (scuola primaria), Biagiotti M.G. (scuola secondaria)</p> <p><b>Area 5. CONTINUITA'/ORIENTAMENTO:</b> Rossi M.T. (scuola sec. 1° grado), Guarducci P. (scuola sec. 1° grado), Masini S., Giorgetti B., Vannini L., Barsanti C., Bresci M. (scuola sec. 1° grado - orientamento)</p>	<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Sportello di ascolto psicologico e sportello per Disturbi Specifici di Apprendimento e non	<b>SI</b>

<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti (di Sostegno e Incaricati)</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	<b>Progetti P.E.S. Coop. "CONVOI" : "Emozionando" , "In relazione", " A scuola di buoni esempi"; progetto NO-TRAP per la prevenzione del bullismo in collaborazione con l'Università di Firenze (Scifopsi)</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>

<b>sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>		
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>x</b>			
INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'interno della scuola					<b>x</b>	
INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; Cooperativa " CONVOI" e "Alice"				<b>x</b>		
PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>x</b>	
DIDATTICA Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>x</b>	
VALUTAZIONE Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>x</b>	
PROGETTI Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>		
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>	
Altro: collaborazione offerta dai Servizi Socio-Sanitari territoriali					<b>x</b>	
Altro: valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Livello di Inclusività d'Istituto  
0 - 15 = inadeguato

16 – 20 = da migliorare

21 – 30 = sufficientemente adeguato

31 – 44 = buono

45 – 52 = eccellente

Punteggio totale: **28 sufficientemente adeguato**

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

- Risorse umane: Dirigente Scolastico, Vice Preside, tutte le funzioni strumentali ed i loro referenti, docenti di sostegno, docenti curricolari, coordinatori di classe, coordinatori di plesso, personale ATA, assistenti educative del Comune gestite dalla Cooperativa "L'AGORA" (A.E.C.) con un numero maggiore di ore su ciascun alunno.

- G.L.I.: rilevazione alunni con BES, monitoraggio e verifiche; stesura Piano Didattico Personalizzato; raccolta documentazione adeguata (Archivio DSA e BES); elaborazione Piano Annuale per l'Inclusione; collaborazione e riferimento al Centro Territoriale di Supporto (presso Istituto Pescetti di Sesto Fiorentino), al Laboratorio Ausili e al Servizio Sociale Comunale.

- Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione per l'individuazione degli alunni con BES, per una progettazione didattica inclusiva e condivisa, per l'adozione degli strumenti e delle misure necessari alla stesura del PDP sia sulla base delle considerazioni pedagogiche e didattiche che di una documentazione clinica rilasciata da Enti accreditati (USL Toscana centro).

- Il P.D.P., redatto secondo l'ex art.5 del D.M. 5669 del 12.07.11, il punto 3.1 delle Linee Guida DSA e l'ex punto 1 della D.M. 27.12.12, deve essere condiviso e firmato dalla famiglia, da tutti i docenti dell'alunno, dall'alunno, dalla Funzione Strumentale di riferimento e dal Dirigente Scolastico.

- Differenza fra certificazione, diagnosi, individuazione degli alunni con bisogni educativi speciali

**certificare:** riferito alla disabilità, L.104/92  
aspetto clinico, dimensione Biologica (ICF 10)  
competenza USL Toscana Centro

**diagnosticare:** riferito ai DSA, ADHD, L.170/10 DM Luglio/11  
aspetto clinico, dimensione BIO-PSICO (ICF)

competenza USL Toscana centro, IRCCS Stella Maris o convenzionati con vidimazione USL Toscana centro

**individuare:** riferito ai BES, D.M. 27.12.12 e C.M. n°8 /6.03.13  
aspetto pedagogico, didattico, dimensione sociale (ICF)

competenza C. di Cl., Team Docenti e in alcuni casi in collaborazione con USL Toscana centro e convenzionati

- G.L.H.I.: si occupa degli interventi sugli alunni con certificazione in base alla L. 104/92, ex art. 12 comma 5 e del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.). Entro il mese di Giugno questo gruppo recepisce la proposta per la stesura del P.A.I.; a Settembre adatta la proposta del P.A.I. in base alle risorse assegnate dall'U.S.R.

Collegio dei Docenti: discute e delibera il P.A.I. all'inizio dell'anno scolastico e verifica i risultati ottenuti alla fine dell'anno scolastico.

Obiettivi:

- migliorare la rilevazione delle situazioni critiche all'interno della classe
- migliorare le procedure d'informazione e comunicazione all'interno dell'Istituto
- creare spazi di ascolto, riflessione, progetti di ricerca – azione per formulare proposte innovative e di "speciale normalità" didattica - da discutere, confrontare e condividere in GLI e rispettive commissioni; quindi tradurre in pratiche d'intervento d'Istituto, con definizione e assegnazione dei ruoli, attività, modalità, strumenti, ecc.

## **FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO**

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**

- individuazione dei bisogni formativi dei Docenti e da questi strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento
- attivazione di corsi che forniscano ai Docenti vari spunti e strumenti da utilizzare nelle attività scolastiche quotidiane
- partecipazione a corsi di aggiornamento nel territorio

## **INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI**

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:**

- incrementare l'impegno delle risorse umane e l'utilizzo degli strumenti presenti nell'Istituto
- incrementare il coinvolgimento degli insegnanti curricolari e degli altri alunni nei progetti e nella quotidianità della classe
- utilizzare ore aggiuntive, a disposizione dei Docenti per progetti di recupero, di consolidamento e di potenziamento delle abilità degli alunni in questione
- finalità: inclusione, recupero delle difficoltà e anche valorizzazione delle eccellenze
- incrementare e calendarizzare gli incontri fra Docenti relativi alla comunicazione del curriculum scolastico di ciascun alunno al passaggio di ogni ordine di scuola, in modo particolare se l'alunno presenta difficoltà

## **INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI**

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:**

- migliorare la ricerca di opportunità per l'inclusione offerte dai servizi esterni alla scuola con la partecipazione a progetti in rete con le scuole della provincia supervisionati da A.I.D., USL Toscana Centro
- potenziare gli incontri tra Docenti, Neuropsichiatri, Psicologi e Logopedisti
- potenziare gli incontri tra Docenti e Assistenti Sociali

## **PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO**

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:**

- favorire azioni mirate alla partecipazione delle famiglie al percorso d'inclusione e di condivisione previsto dai Docenti per i loro figli: P.E.I, P.D.P. e incontri di verifica dei progressi educativi-didattici.

## **DIDATTICA**

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:**

- promuovere la conoscenza e l'analisi delle dinamiche presenti all'interno del gruppo-classe
- individuare strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni che richiedono questo tipo di intervento
- confermare e codificare aspetti già attivati dall'Istituto inerenti l'inclusione e l'accoglienza degli alunni H e B.E.S. di altro tipo attraverso protocolli visibili sul sito dell'Istituto

## **VALUTAZIONE**

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

- **osservare** per la definizione di una iniziale valutazione degli apprendimenti
- **prevedere** metodologie d'insegnamento e materiale didattico adeguato alle effettive potenzialità (punti di forza) dell'alunno per favorire la sua inclusione e contemporaneamente quella della classe
- **promuovere** l'apprendimento per piccoli gruppi per favorire la cooperazione fra pari
- **realizzare** attività a classi aperte ( Scuola Primaria e Scuola Secondaria)
- **potenziare** il lavoro di gruppo per gli alunni in difficoltà al fine di ottimizzare, per esempio, il ruolo dell'insegnante per le attività di sostegno (valorizzare la contitolarità anche per la progettazione di una didattica inclusiva nell'ambiente classe)
- **approfondire** le conoscenze sulle potenzialità didattiche delle nuove tecnologie ed incrementare

l'uso delle T.I.C. nella prassi didattica quotidiana

- **adottare** prove di valutazione comuni per condividere gli esiti e promuovere il successo formativo degli alunni BES

Le verifiche per la valutazione sono programmate e diversificate coerentemente al tipo di disabilità, di disturbo, di difficoltà e di svantaggio; sono previsti anche tempi differenziati di esecuzione, pause e gestione dell'ansia.

Per gli alunni con disturbo specifico degli apprendimenti, la grafia, l'ordine e gli errori ortografici non sono valutati in quanto l'attenzione è posta sui contenuti, sui concetti, sul grado di maturità, di conoscenza e di consapevolezza globale.

Infine, essendo il nostro un Istituto Comprensivo è opportuno adottare logiche di valutazione condivise in modo verticale e orizzontale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.

#### **PROGETTI**

##### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:**

- ricerca e valutazione di progetti proposti da enti esterni
- progetti di inclusione di Istituto finanziati da PEZ, enti locali, privati
- acquisizione di materiale didattico da internet quando gratuito
- risorse materiali: laboratori multimediali, di musica, di teatro, di attività artistiche, di lettura, palestra,.....
- reperire libri di testo in adozione per chi ha svantaggio socio-economico; prestiti...
- disponibilità dei docenti di ore aggiuntive

#### **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

##### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:**

- accoglienza e orientamento ( vd. Progetto continuità e orientamento inserito nel P.T.O.F.)
- proseguimento delle attività significative mirate alla continuità nel passaggio ai diversi ordini di scuola, dalla quella dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di II grado
- disponibilità di tutti i docenti ai percorsi di continuità e di collaborazione nel passaggio degli alunni ai vari ordini di scuola

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17 giugno 2016**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 21 giugno 2016**

Le Funzioni Strumentali per il sostegno alle attività degli alunni  
Inss. D. Saracino, F. Nucci, G. Russo

**Firmato** il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Marisa Mordini